|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 44.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **CLILProject: Scotland** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Primena jezičkih sadržaja koji se odnose na geografski položaj Škotske. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - opišu činjenice vezane za Škotsku  - razumeju tekst na temu geografskog položaja Škotske  - iznose mišljenja i stavove na zadatu temu  - razumeju i poštuju pravila učtive komunikacije | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | rad sa podacima i informacijama, rešavanje problema, saradnja, učenje, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u grupi, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, IKT u nastavi, rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna, projektna nastava, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | rečnik, karta sveta,računari | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, istorija, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Analiza rezultata testa sa prethodnog časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 98. strana, CLIL: Geography**  **A.** Nastavnik ističe reč *Geography* i pita učenike da li vole taj nastavni predmet i da li su dobri u njemu. Zatim im kaže da pogledaju naslov teksta i da mu kažu kakve informacije očekuju u ovom tekstu. Nastavnik podstiče diskusiju o tome koliko učenici znaju o Škotskoj. Nastavnik koristi kartu sveta da se uveri da učenici znaju gde je Škotska.  Učenici čitaju rečenice od 1-4 i samostalno ih rade. Nastavnik prati tok aktivnosti, a zatim pušta CD (audio-zapis 3) i učenici proveravaju svoje odgovore.  **B.** Nastavnik kaže učenicima da pogledaju istaknute reči u tekstu i da pronađu njihovo značenje u rečniku. Učenici aktivnost rade u paru, a nastavnik prati aktivnost i pomaže ukoliko je potrebno.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *Where is Scotland?*  *When did the Romans invade Britain?*  *What was its first name?*  *Which three areas make up Scotland?*  *What is there in Scottish Highlands?*  *Why is Loch Ness famous?*  **C.** Učenici ponovo čitaju tekst i popunjavaju tabelu. Sledi usmena provera sa celim odeljenjem.  **D.** Nastavnik podstiče kratku diskusiju sa učenicima koristeći ponuđena pitanja. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici rade projekat u grupi, treba da naprave tabelu poput ove u udžbeniku u C. zadatku i da je popune sa činjenicama o našoj zemlji. Koriste internet za određene informacije. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |